

# 康复治疗技术专业

## 人才培养方案

\*\*\*\*\*

二〇二一年三月

# 目 录

一、专业名称及代码 .....	1
二、入学要求 .....	1
三、修业年限 .....	1
表 1. 专业修业时间分配表（单位：周） .....	1
四、职业面向 .....	1
(一) 服务面向 .....	1
表 2. 康复技术专业主要职业和主要岗位类别 .....	1
(二) 职业发展路径 .....	2
表 3. 职业发展路径 .....	2
(三) 职业岗位及职业能力分析 .....	2
表 4. 职业岗位及能力分析 .....	2
五、培养目标与培养规格 .....	4
(一) 培养目标 .....	4
(二) 培养规格 .....	5
六、课程设置及要求 .....	6
表 5. 康复技术专业知识、能力和素质分解表 .....	6
(一) 课程设置 .....	8
(二) 课程简介 .....	8
表 6. 专业基础课程名称与培养目标 .....	12
表 7. 专业课名称与培养目标 .....	13
(三) 能力证书和职业证书 .....	16
表 8. 康复技术专业“1+X”证书一览表 .....	16
七、教学进程总体安排 .....	17

表 9. 康复技术专业课程设置表（中职段） .....	17
表 10. 岗位素质能力拓展课目录（中职段） .....	19
表 11. 实践模块（中职段） .....	19
表 12. 课程体系（中职段） .....	20
<b>八、实施保障 .....</b>	<b>20</b>
（一）师资队伍 .....	20
表 13. 康复技术专任教师一览表 .....	20
表 14. 康复技术专业兼职教师资源库成员一览表 .....	21
（二）教学设施 .....	22
表 15. 校内实验实训基地配置一览表 .....	23
表 16. 校外实训、实习基地一览表 .....	24
（三）教学资源 .....	24
（四）教学方法与手段 .....	25
（五）学习评价 .....	25
（六）质量保障 .....	26
<b>九、中职转段高职要求 .....</b>	<b>27</b>
<b>十、毕业要求 .....</b>	<b>27</b>
表 17. 五年制康复治疗技术专业课程设置表（高职段） ...	28
附： 康复治疗技术专业实习大纲 .....	30

## 一、专业名称及代码

专业名称：康复技术

专业代码：720601

## 二、入学要求

招生对象：初中毕业生或具有同等学力。

## 三、修业年限

全日制5年，专科。

表1. 专业修业时间分配表（单位：周）

学年	学期	入学教育	军训	课程教学	毕业实习	考试	合计
一	1	1	—	18	—	1	42
	2	1	2	18	—	1	
二	3	1	—	18	—	1	40
	4	1	—	18	—	1	
三	5	1	—	18	—	1	40
	6	1	—	18	—	1	
四	7	1	—	18	—	1	40
	8	1	—	18	—	1	
五	9、10	—	—	—	26	—	26
合计		8	2	144	26	8	188

## 四、职业面向

### （一）服务面向

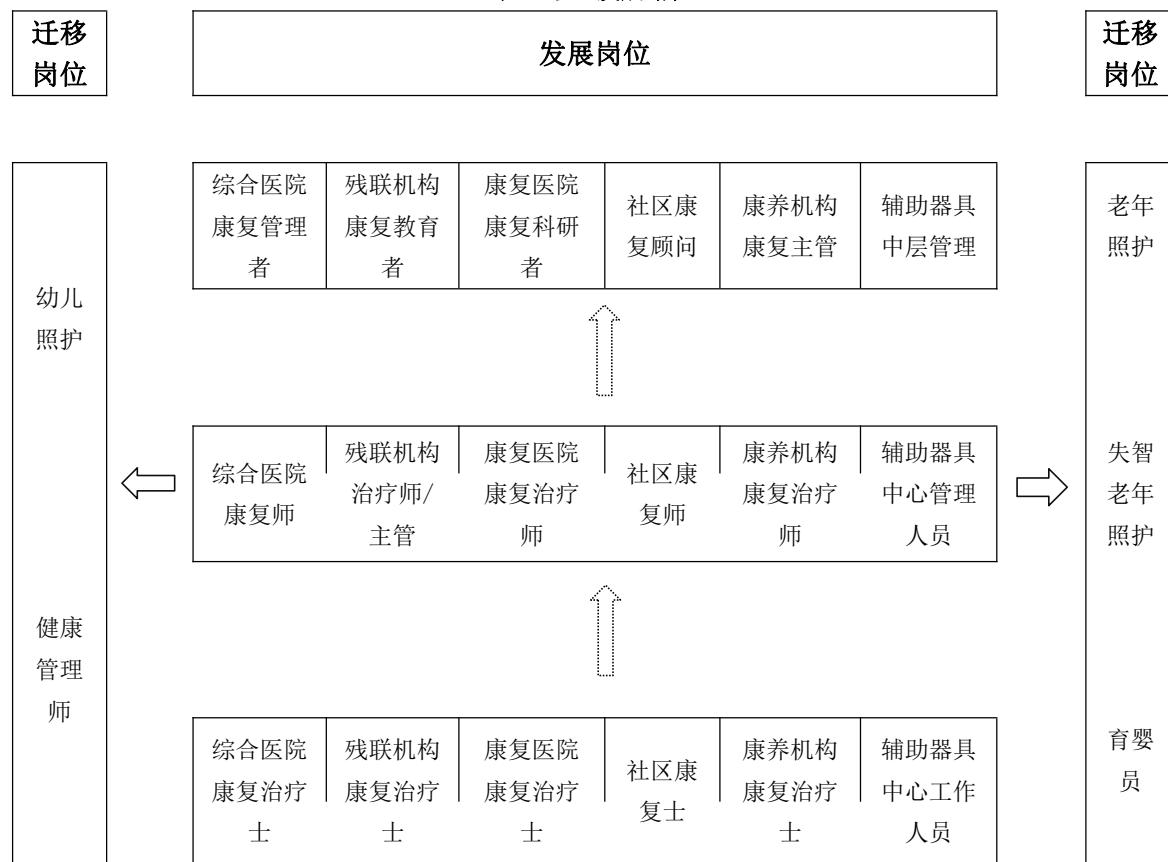
本专业主要服务是面向卫生行业、民政部门、社区卫生服务中心、残联机构、康复辅助器械公司等行业的康复技师职业群培养，从事物理治疗、作业治疗、言语治疗、康复辅助器具装配等工作的高素质技术技能人才。

表2. 康复技术专业主要职业和主要岗位类别

所属专业大类 （代码）	所属专业类 （代码）	对应行业 （代码）	主要职业类别 （代码）	主要岗位类别（或 技术领域）	职业资格证书 或职业技能等 级证书
医药卫生 大类 (72)	康复治疗类 (7206)	卫生 (84) 社会工作 (85)	康复技师 (2-05-07-13)	运动治疗师 作业治疗师 言语治疗师 理疗师 假肢矫形器师 社区康复员	康复医学治疗士资格证 按摩师职业资格证 中医康复理疗师职业资格证 假肢矫形器师

## (二) 职业发展路径

表 3. 职业发展路径



## (三) 职业岗位及职业能力分析

主要面向临床康复、社区康复、养老机构三大岗位（群）从事康复工作。在各级各类医院、儿童医院等医疗机构从事临床康复工作；在社区卫生服务机构从事社区康复服务、儿童保健、家庭访视、健康宣教等社区康复工作；在国内外养老机构担任康复师、心理辅导员、养老机构管理者。康复专业主要工作岗位、核心能力、1+X 证书课证融通分析（见表）。

表 4. 职业岗位及能力分析

职业 岗位	工作任 务	对应的知识、技能和素质要求	所需职业资格证书		
			名称	等级	颁证单位
医院康复 治疗工作	运动 疗法	1、掌握运动、平衡协调、感知认知、言语和吞咽、心肺功能和日常生活活动能力评定专业知识；掌握关节活动训练、平衡和协调训练、转移训练、站立和步行训练等常用运动疗法技术相关理论知识； 2、能够对患者的功能障碍进行正确评定，能够制定运动处方并合理运用运动疗法技术和仪器设备指导病人进行功能训练； 3、高度的工作责任感、良好的心理素质和沟通交流能力。	康复医学治疗技 术师（士）	初级	国家卫健委
	理疗	1、掌握物理因子作用的基本原理及各种物理因子治疗的适应证和禁忌证；	康复医学治疗技 术师（士）	初级	国家卫健委

职业岗位	工作任务	对应的知识、技能和素质要求	所需职业资格证书		
			名称	等级	颁证单位
作业疗法		2、能够正确为病人进行电疗、光疗、蜡疗、冷疗、水疗、超声等物理因子治疗； 3、能够及时与病人沟通并关注治疗效果，动作准确、轻柔不增加病人痛苦，关爱病人。	理疗师	初级 中级	人社厅
	作业疗法	1、掌握作业疗法活动特点、治疗作用与原则、作业分析与分类及临床应用适应证和禁忌证； 2、能够正确进行作业治疗评定，制定作业治疗处方，能够指导患者正确进行日常生活活动能力的训练，合理选择改善心理状态的作业训练方法； 3、有责任心和良好的沟通表达能力，及时获取信息对病人进行心理康复。	康复医学治疗技术师（士）	初级	国家卫健委
	中国传统疗法	1、理解针灸推拿作用的机制，掌握针灸推拿的临床适应证和禁忌证； 2、能够正确选择针灸推拿手法实施治疗； 3、具有爱患助残观念，操作过程中注意保护病人并及时询问病人感受。	康复医学治疗技术师（士）	初级	国家卫健委
	言语疗法	1、掌握失语症分类、治疗原则和治疗形式，掌握构音和吞咽功能障碍基础训练方法选择的原则； 2、能够对患者进行言语语言功能、吞咽功能评定，正确指导病人进行言语和吞咽功能训练； 3、与失语症患者有良好的沟通交流能力和耐心，能对病人进行心理疏导。	康复医学治疗技术师（士）	初级	国家卫健委
	康复工程	1、掌握假肢、矫形器、自助具和轮椅的选择原则； 2、能够正确训练病人穿脱假肢和矫形器，正确应用自助具和轮椅进行功能训练； 3、能够取得病人配合，训练中体现爱患助残观念，鼓励病人树立功能恢复的信心。	康复医学治疗技术师（士）	初级	国家卫健委
	运动疗法	1、掌握运动、平衡、协调、感知认知、心肺功能和日常生活活动能力评定专业知识；掌握关节活动训练、关节松动术、牵引术、肌力和肌张力训练、有氧训练、呼吸训练、平衡和协调训练、放松训练、转移训练、站立和步行训练等常用运动疗法技术相关理论知识； 2、能够对患者的功能障碍进行正确评定，能够制定运动处方并合理运用运动疗法技术和仪器设备指导病人进行功能训练； 3、高度的工作责任感良好的心理素质和沟通交流能力。	康复医学治疗技术师（士）	初级	国家卫健委
		幼儿照护	初级 中级	职业评价组织	

职业岗位	工作任务	对应的知识、技能和素质要求	所需职业资格证书		
			名称	等级	颁证单位
养老服务机构、康养机构康复治疗工作	理疗	1、掌握物理因子作用的基本原理及各种物理因子治疗的适应证和禁忌证； 2、能够正确为病人进行电疗、光疗、蜡疗、冷疗、水疗、超声等物理因子治疗； 3、能够及时与病人沟通并关注治疗效果，动作准确、轻柔不增加病人痛苦，关爱病人。	康复医学治疗技师（士）	初级	国家卫健委
			理疗师	初级 中级	人社厅
		1、理解针灸推拿作用的机制，掌握针灸推拿的临床适应证和禁忌证； 2、能够正确选择针灸推拿手法实施治疗； 3、具有爱患助残观念，操作过程中注意保护病人并及时询问病人感受。	康复医学治疗技师（士）	初级	国家卫健委
	作业疗法	1、掌握作业疗法活动特点、治疗作用与原则、作业分析与分类及临床应用适应证和禁忌证； 2、能够正确进行作业治疗评定，制定作业治疗处方，能够指导患者正确进行日常生活活动能力的训练，合理选择改善心理状态的作业训练方法； 3、有责任心和良好的沟通表达能力，及时获取信息对病人进行心理康复。	康复医学治疗技师（士）	初级	国家卫健委
	运动疗法	1、掌握运动、平衡协调、感知认知、言语和吞咽、心肺功能和日常生活活动能力评定专业知识；掌握关节活动训练、平衡和协调训练、转移训练、站立和步行训练等常用运动疗法技术相关理论知识； 2、能够对患者的功能障碍进行正确评定，能够制定运动处方并合理运用运动疗法技术和仪器设备指导病人进行功能训练； 3、高度的工作责任感良好的心理素质和沟通交流能力。	康复医学治疗技师（士）	初级	国家卫健委
			老年照护	初级 中级	职业评价组织
			失智老人照护	初级 中级	职业评价组织
	理疗	1、掌握物理因子作用的基本原理及各种物理因子治疗的适应证和禁忌证； 2、能够正确为病人进行电疗、光疗、蜡疗、冷疗、水疗、超声等物理因子治疗； 3、能够及时与病人沟通并关注治疗效果，动作准确、轻柔不增加病人痛苦，关爱病人。	康复医学治疗技师（士）	初级	国家卫健委
			理疗师	初级 中级	人社厅
	中国传统康复疗法	1、理解针灸推拿作用的机制，掌握针灸推拿的临床适应证和禁忌证； 2、能够正确选择针灸推拿手法实施治疗； 3、具有爱患助残观念，操作过程中注意保护病人并及时询问病人感受。	康复医学治疗技师（士）	初级	国家卫健委
			保健按摩师	初级 中级	人社厅

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展的社会主义接班人。

培养具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向卫生行业、民政部门、社区卫生服务中心、残联机构、康复辅助器械公司等行业的康复技师职业群，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗、康复辅助器具装配等工作的高素质技术技能人才。

## （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力目标方面达到以下要求：

### 1、素质目标

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情怀和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好。

（7）具有按国际功能分类(ICF)框架培养学生对病人的整体健康观念，并具有以康复为核心的医疗服务意识。

### 2、知识目标

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（3）掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法。

（4）掌握临床常见疾病的临床基本知识与综合康复治疗原则与方法。

（5）熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。

### 3、能力目标

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力。

（3）具有一定的组织管理能力、教学辅导、参与科研的能力和较好的社会工作能力。

（4）能正确采集病史，为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估，并根据评估结果，制订功能训练计划。

（5）能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗。

（6）能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗。

- (7) 能运用推拿、按摩等中国传统康复技术对患者进行康复治疗。
- (8) 能正确规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练；能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗；能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等。
- (9) 能正确地对言语功能障碍患者(失语症、构音障碍等)进行基本的言语功能评估和训练，能对语音发育迟缓患儿进行简单语言训练。
- (10) 能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。

## 六、课程设置及要求

围绕临床骨科康复、神经康复、心肺康复和小儿康复等分项，以病例导入的方式开设骨科与烧伤康复技术、神经疾病治疗技术、传统康复治疗技术、儿童疾病康复治疗技术、心肺疾病康复技术等专业综合技能课程，构建以岗位工作任务需求为主体、以能力培养为核心的课程体系。同时，树立全球性康复治疗人才培养观念，在吸收国内最新职业教育理论成果的基础上，借鉴发达国家与先进地区职教人才培养的成功经验，按国际和国内康复技术人才标准优化人才培养方案，初步实现人才培养标准的高起点；逐步构建科学合理的课程体系和教学内容。

表 5. 康复技术专业知识、能力和素质分解表

结构	结构分解	对应课程	教育、教学方式	对应资格证书/能力及模块
知识结构	公共基础知识	英语、计算机应用基础、思想政治课、中华优秀传统文化、体育、军事理论与军训	课堂及实验教学、军训、技能竞赛	全国高等学校英语应用能力 A/B 级证书； 全国计算机等级考试二级证书； SYB 创新创业证书；
	专业基础知识	康复医学导论、基础医学概要、人体形态学与机能学、运动学基础	课堂及实验教学、技能竞赛	康复医学治疗技术（士）证书“基础知识”考核模块；
	专业知识	人体运动学、康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、物理因子治疗技术、中国传统康复技术、常见疾病康复、康复工程技术、社区康复	课堂、实训、临床见习、（顶岗）实习、技能竞赛	康复医学治疗技术（士）证书“专业知识”“专业实践能力”考核模块； 健康管理师（初级）； 理疗师（初级）； 老年照护职业等级证书； 失智老年人照护职业等级证书； 幼儿照护职业等级证书；
	相关知识	临床医学概论	课堂教学、临床见习、（顶岗）实习	康复医学治疗技术（士）证书“相关专业知识”考核模块；
能力结构	基本能力	计算机操作能力 信息技术	课堂、实验、课外辅导、特长培养	全国计算机等级考试二级证书； 康复医学治疗技术（士）证书机考操作能力； 临床病历档案信息管理能力； 文献检索能力；
	基本能力	英语应用能力 英语	课堂教学、课外活动	全国高等学校英语应用能力 A/B 级证书；
	基本能力	沟通、写作能力 语文、大学生心理健康、康复心理学	课堂教学、社团活动、社会实践、特长培养	健康管理师（初级）； 医患沟通能力； 病历书写能力；

结构	结构分解	对应课程	教育、教学方式	对应资格证书/能力及模块
专业能力	康复评价能力	康复评定技术	课堂教学、专业实训、临床见习、(顶岗)实习、技能竞赛	<b>康复医学治疗技术(士)证书</b> “专业知识”“专业实践能力”考核模块; <b>老年照护职业等级证书</b> “老年活动能力评价”考核模块; <b>失智老年人照护职业等级证书</b> “失智老年心理功能评定”考核模块; <b>幼儿照护职业等级证书</b> “幼儿运动发育评定”考核模块;
	康复治疗能力	运动治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、传统康复治疗技术、心理康复治疗	课堂教学、专业实训、临床见习、(顶岗)实习、技能竞赛	<b>康复医学治疗技术(士)证书</b> “专业知识”“专业实践能力”考核模块; <b>老年照护职业等级证书</b> “特殊老年人康复训练及转运照护”考核模块; <b>失智老年人照护职业等级证书</b> “失智老年人活动功能维护”考核模块; <b>幼儿照护职业等级证书</b> “幼儿的安全防护、生活照料”考核模块;
	常见疾病的康复诊疗能力	疾病康复	课堂教学、专业实训、临床见习、(顶岗)实习、技能竞赛	<b>康复医学治疗技术(士)证书</b> “专业知识”“专业实践能力”考核模块; <b>老年照护职业等级证书</b> “特殊老年人评价与康复训练及转运照护”考核模块; <b>失智老年人照护职业等级证书</b> “失智老年人评价与活动功能维护”考核模块; <b>幼儿照护职业等级证书</b> “幼儿发育评定与安全防护”考核模块;
相关能力	终身学习能力、创业能力	形势与政策、创业与就业指导	课堂教学、主题班会、专题教育、社会实践、社团活动	<b>SYB创新创业证书</b> ;
	保护医疗对象和自身权益的能力	思想道德与法治	课堂教学、社会实践、(顶岗)实习	医患沟通能力;
素质结构	政治素质	习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、毛泽东思想和社会主义理论、军事理论、军事训练	课堂教学、专题讲座、知识竞赛、社会实践	政治素质;
	人文素质	康复心理学	课堂教学、社团活动、特长培养、(顶岗)实习	<b>康复医学治疗技术(士)证书</b> “专业知识”“专业实践能力”考核模块; <b>健康管理师(初级)</b> ; 医患沟通能力;

	身心素质	体育、大学生心理健康	课堂教学、社团活动、特长培养、体育竞赛、专题讲座、心理咨询	身心素质：
--	------	------------	-------------------------------	-------

## （一）课程设置

康复技术专业课程体系由两大课程平台构成。

### 1、公共课程平台

公共课程平台包含公共基础课程、素质教育课程、创新创业课程、劳动课程、美育课程、军事课程等。

### 2、专业（技能）课程平台

（1）专业基础课程：人体解剖学、生理学、病理学、基础医学概要、临床医学概论等课程。

（2）专业课：康复医学导论、人体运动学、人体发育学、康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、中国传统康复技术、言语治疗技术、疾病康复。

（3）素质能力拓展课程：**幼儿照护、老年照护、失智老人照护、创新创业、劳动教育等。**

（4）集中实践课程：主要包括入学教育与军事国防教育、思想政治理论综合实践、假期社会实践、临床医学综合技术、毕业综合技能、顶岗实习等。

## （二）课程简介

### 1、公共基础课程

将思想政治课、体育、外语、军事课、心理健康教育、职业发展与就业指导、创新创业教育、信息技术等课程列为公共基础必修课程，并将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、语文、数学、健康教育、美育课程、职业素养等列为限定选修课。

#### （1）思想政治课

思想政治系列课程开设于第1、2、3、4学期，包括职业生涯规划、经济政治与生活、哲学与人生、**职业道德与法治**、心理健康等课程，思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。**中职阶段思想政治课程**是各专业学生必修的公共基础课程。本课程以立德树人为根本任务，以培育思想政治学科核心素养为主导，帮助学生确立正确的政治方向，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，提高职业道德素质、法治素养和心理健康水平，促进学生健康成长、全面发展，培养坚决拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。思想政治课程是中职阶段德育工作主渠道，与初中道德与法治、高校思想政治理论课等课程相互衔接，与学校其他教育教学活动相互配合，共同承担思想政治教育立德树人的任务。思想政治课程的主要任务是：紧密结合社会实践和学生实际，讲授马克思主义基本原理、马克思主义中国化理论成果，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，对学生进行思想教育、政治教育、道德教育、法治教育、心理健康教育、职业生涯和职业精神教育，引导学生通过自主思考、合作探讨等学习过程，理解新时代中国特色社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的内容和要求，培育政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与等核心素养，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，自觉培育和践行社会主义核心价值观。培养学生正确的世界观、人生观和价值观，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。

## （2）语文

提高大学生的文化素质，增进学生对我们民族文化传统的系统了解，进一步培养学生对汉语文本的阅读理解能力和写作能力。**培养目标：发展学生的审美感悟力和对文学艺术的鉴赏能力，以增进学生的想象力和创造力。**

## （3）数学

为今后学生学习专业基础课以及相关的专业课程打下必要的数学基础，为这些课程的提供必需的数学概念、理论、方法、运算技能和分析问题解决问题的能力素质。**培养目标：为今后学历提升奠定基础，基于职业教育的特点，以及为适应迅猛的社会经济发展为公司企业输送相应层次的技术人才。**

## （4）英语（1）（2）（3）（4）

英语课程是各专业学生必修的公共基础课程，兼有工具性和人文性，开设于1、2、3、4学期。中职阶段英语课程的任务是在义务教育基础上，帮助学生进一步学习语言基础知识，提高听、说、读、写等语言技能，发展英语学科核心素养；引导学生在真实情境中开展语言实践活动，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信；帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

中职阶段英语学科核心素养和课程目标分为四个方面：**职场语言沟通**方面，通过英语语言知识的学习与实践，能掌握语言特点及其运用规律，理解不同类型语篇所传递的意义和情感，能以口头或书面形式进行基本的沟通，能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流；**思维差异感知**方面，通过观察、分析、比较等方式，认识口头交流与书面交流的表达特点，能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异，能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异，能客观对待不同观点，做出正确价值判断；**跨文化理解**方面，通过学习中外优秀文化，拓宽国际视野，形成对外国文化的正确认识，能进行基本的跨文化交流，能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播；**自主学习**方面，通过结合自身特点，制定学习方案，选择运用恰当的学习策略，养成良好学习习惯，能树立正确的英语学习观，能多渠道获取英语学习资源，能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。**培养目标：全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。**

## （5）历史

中职阶段学校历史课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观。**培养目标：塑造健全的人格，养成职业精神，增强历史使命感和社会责任感，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，建立民族文化自信。**

## （6）物理

物理课程的任务是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务；引导学生从物理学的视角认识自然，认识物理学与生产、生活的关系，经历科学实践过

程，掌握科学研究方法，养成科学思维习惯，培育科学精神，增强实践能力和创新意识。培养目标：培养学生职业发展、终身学习和担当民族复兴大任所必需的物理学科核心素养，引领学生逐步形成科学精神及科学的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

#### （7）化学

中职阶段化学课程的任务是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，服务发展，促进就业；培养学生的化学学科核心素养，使学生获得必备的化学基础知识、基本技能和基本方法，认识物质变化规律，养成发现、分析、解决化学相关问题的能力。培养目标：培养学生精益求精的工匠精神、严谨求实的科学态度和勇于开拓的创新意识。

#### （8）习近平新时代中国特色社会主义思想概论

习近平新时代中国特色社会主义思想，是我们党成功应对当今世情、国情、党情深刻变化的理论产物，是新时代的精神上的精华，是思想中把握到的时代。习近平新时代中国特色社会主义思想体系严整、逻辑严密、内涵丰富、博大精深，是一个系统科学的理论体系。“八个明确”的主体内容、“十四个坚持”的基本方略，构成这一思想的核心内容。这一思想的主体框架，大致可以从四个层次十三个方面来把握。习近平新时代中国特色社会主义思想，是新时代中国共产党的思想旗帜，是国家政治生活和社会生活的根本指针，是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义。

#### （9）思想道德与法治

学习本课程，有助于学生领悟人生真谛，坚定理想信念，践行社会主义核心价值观，做新时代的忠诚爱国者和改革创新的主力军；有助于学生形成正确的道德认知，积极投身道德实践，做到明大德、守公德、严私德；有助于学生全面把握社会主义法律的本质、运行和体系，理解中国特色社会主义法治体系和法治道路的精髓。培养目标：增进法治意识养成法治思维，更好行使法律权利、履行法律义务，做到尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。

#### （10）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

本课程旨在通过系统教学，使学生掌握和领会毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系产生的历史必然性、历史地位及对中国革命、中国社会主义建设和改革事业的指导意义把握毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系的基本内容，深刻理解党的十九大以来形成的最新理论成果基本内容，从理论和实践结合上把握马克思主义中国化的活的灵魂。培养目标：通过教学，使学生树立马克思主义和中国特色社会主义信念，掌握中国化马克思主义观察世界、分析国情的思维方法，提高政治理论素养，激发全面建成小康社会、实现中华民族复兴的中国梦、投身于现代化事业的积极性、主动性和创造性，把学生培养成中国特色社会主义事业的建设者和可靠的接班人。

#### （11）形势与政策

旨在宣传中国共产党的基本路线方针政策，指导学生正确认识国情世情，了解国家的发展方向，坚定走中国特色社会主义道路的信念。引导学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、丰富内涵、理论特色和历史贡献。培养目标：在学懂弄通做实上下功夫，让习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心，在决胜全面建成小康社会开启全面建设社会主义现代化国家的新征程中贡献力量。

### （12）思想政治理论综合实践

通过本课程的教学，有助于学生感受中国特色社会主义的生动实践，加深对中国特色社会主义理论体系的理解和对党的路线方针政策的认识，在实践中树立和践行社会主义核心价值观；有助于学生感受民生，了解社会，认识国情，增强热爱祖国，热爱社会主义的信念和振兴中华的责任感和使命感；**培养目标：有助于学生拓展能力，增长才干、奉献社会，锻炼毅力、培养品格，走正确的成长之路。**

### （13）体育与健康

全面锻炼身体；培养学生端正、健美的身体姿态和良好的外在形象；促进身体素质与基本体育活动能力的全面发展；提高身体生理机能水平，促进学生身心全面发展。掌握体育基础知识、基本技和基本技能，提高体育文化素养学习和掌握体育的基础理论知识、基本技术和基本技能；学会用科学方法锻炼身体，懂得一些体育、卫生保健知识和体育娱乐的方法；培养对体育的兴趣、爱好和经常参加体育锻炼的习惯以及良好的卫生习惯；增强学生的体育与健康意识，为终身体育奠定基础培养优良思想品德，促进学生个性发展教育学生拥护中国共产党、热爱祖国、热爱教育事业；树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生具有良好的社会公德和教师职业道德。**培养目标：发展学生个性，培养学生竞争意识、创新、合作和应变能力，以及勇敢顽强、艰苦奋斗等优良品质，促进身心健康，陶冶美的情操。**

### （14）学生心理健康教育

定位于素质培养，服务于职业教育，塑造职业教育学生的健康心灵，营造和谐校园。

### （15）就业指导

着眼于职业院校学生的职业意识、职业理想、职业道德的教育；通过该课程教学，使学生意识到确立自身发展目标的重要性，了解职业的特性，思考未来理想职业与所学专业的关系，逐步确立长远稳定的发展目标，增强学习的目的性、积极性。也使学生了解自我、了解职业，学习决策方法，形成初步的职业发展规划，确定人生不同阶段的职业目标及其对应的生活模式。**培养目标：使学生了解具体的职业要求，有针对性地提高自身素质和职业需要的技能，以胜任未来的工作。**

### （16）创新创业教育

过创业教育教学，使学生掌握创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，激发学生的创业意识。**培养目标：提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。**

### （17）军事课

通过本课程的学习，使广大学生掌握了基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，提高政治思想觉悟，激发学生的爱国热情，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性。**培养目标：促进学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。**

### （18）信息技术

通过本课程的学习，学生应能够了解当代信息技术基础知识，计算机系统的基本概念，掌握微型计算机操作系统的基本使用方法，了解并掌握文字编辑、电子表格、电子演示文稿、多媒体等软件的基本知识和操作技能，了解信息安全的

知识。培养目标：通过本门课程学习，提高专业学生信息技术能力，正确应用信息技术手段提升专业知识，为未来的信息化岗位工作能力打下基础。

（19）中国优秀传统文化

使学生对中华民族数千年的灿烂文化成就有一个宏观的、明确的把握，从而引发他们关心和思考对中国文化的继承、创新和发展问题以及中华民族的前途和命运问题。培养目标：引导学生建立文化自信。

（20）健康教育

培养学生的健康意识与公共卫生意识，掌握必要的健康知识和技能，促进学生自觉地采纳和保持有益于健康的行为和生活方式，减少或消除影响健康的危险因素，为一生的健康奠定坚实的基础。培养目标：引导学生认识医疗卫生行业的重要性，建立职业自信。

（21）美育课程

引导学生感受和初步认识色彩、构图、造型、声音、节奏、旋律等美的构成元素，学会用审美的眼光观察事物；初步了解社会美，分辨是非、善恶、美丑，培养良好的品行，懂得礼貌待人；接触欣赏自然美，培养热爱自然环境、热爱祖国美好河山的情感；体验运动美、形体美，感受运动与美的关系。培养目标：侧重培养学生对美的观察力、感受力和判断力。

## 2、专业（技能）课程

（1）专业课程体系设计思路

①理论课程体系设计思路

依据专业技术领域和职业岗位（群）标准的应知应会要求，在专业建设委员会、企业专家和专任教师的共同合作下，在对本专业毕业生主要就业岗位（康复治疗士，康复治疗师）进行典型工作任务分析的基础上形成了职业能力分析表，从而确定了毕业生面向就业岗位的专业技术技能课程、岗位能力课程、专业能力拓展课程。遵循职业能力培养是一个由浅入深、由简单到复杂、由局部到整体、由生硬到熟练再到自如的递进规律。构建了康复技术专业以康复技师岗位能力递进过程为主线的课程体系。

②实践课程体系设计思路

根据职业能力、职业素养和职业规划的需要，设置完整的技能和职业素养训练课程或实训项目，通过一系列模块化的实训课程，系统完整的对专业核心职业能力进行强化，初步形成由三种能力（专业基础技术技能、专业实践能力、专业能力拓展）的训练课程或项目，完成学生→准员工→ 员工各阶段的培养，达到上岗即能顶岗、毕业即成为正式员工的实践教学体系。

（2）专业基础课程描述

表 6. 专业基础课程名称与培养目标

序号	课程名称	主要教学内容与要求	对应的专业知识或技能	对应的培养目标
1	人体解剖学	主要研究人体正常形态结构及其发生、发展规律的学科，按运动系、内脏学、内分泌系、脉管系、感觉器和神经系顺序叙述各系统器官的形态、位置、结构等内容。	人体解剖结构知识	能熟练应用相关的解剖学知识分析人体运动功能。

序号	课程名称	主要教学内容与要求	对应的专业知识或技能	对应的培养目标
2	生理学	是研究机体正常生命活动规律的一门课程,属专业基础课。本课程的总任务是使学生学习人体各器官的基本功能,认识机能与结构的联系,机体的整体统一性及与环境的对立统一关系。其内容包括细胞、组织、器官和系统的基本功能及其功能调节。	正常人体生理功能变化	能灵活应用生理知识分析临床问题。
3	病理学	是研究疾病发生、发展规律并阐明疾病本质的科学,包括疾病的一些共同性病理变化(基本病理过程)和各系统常见疾病的病理改变及其演变规律。其总任务是使学生掌握疾病过程一般的共同规律以及各系统主要常见病和脏器功能衰竭的基本病理知识,加深对人、环境、健康、疾病四者相互关系的理解,为认识和防治疾病提供理论依据。	人体异常病理变化	能灵活应用生理知识分析临床问题。
4	生物化学	内容包括以蛋白质为主的生物分子的结构和功能,DNA复制、转录和蛋白质合成等遗传信息的储存、传递和表达,以及糖代谢、电子传递和ATP合成、脂代谢和氨基酸代谢等内容,系统地阐述了生物化学的基本原理。	正常人体生物化学	能灵活应用生物化学知识分析临床问题。

### (3) 专业课

通过课程学习,能增加康复医学治疗技术(士)职业资格证获取,同时为“1+X”证书的获取奠定基础:育婴员、产后康复师、老年照护、幼儿照护、失智老年照护、健康管理师,具备以人为本、全心全意为人民服务的意识。

表 7. 专业课名称与培养目标

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容与要求	对应的专业知识或技能	对应的培养目标
1	人体运动学	本课程主要内容包括运动学总论、骨运动学、肌运动学、关节运动学、心肺运动学等内容。通过本课程的学习,培养学生掌握人体生物力学、正常人体运动学、运动障碍学、运动生理学、运动生化学、运动心理等知识。	运动学知识	能熟练应用运动学知识对人体运动进行分析。
2	康复评定技术	本课程是运动治疗技术、作业治疗技术和常见疾病康复等课程学习的前提和基础,也是专业职业资格证书考核大纲重点部分和技能竞赛中重要环节。主要教学内容是康复评定技术的重要理论、知识和技能,培养学生应用各种技术对患者功能障碍进行评定。教学内容包括:康复评定概述、人体形态、肌力与肌张力、关节活动度、感觉功能、平衡与协调功能、步态分析神经反射及发育、心肺功能、神经肌肉电生理检查、认知功能、康复心理、日常生活活动能力、生存质量评定等。	康复评估知识	能应用康复评估知识分析康复对象的相关功能,探索障碍原因。

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容与要求	对应的专业知识或技能	对应的培养目标
3	康复医学导论	本课程主要包括康复医学相关概念、发展史、康复医学在现代医学中的地位、作用，工作内容、方法与服务方式以及社区康复组织实施等内容。因本课程的内容既与基础课程相联，又与其他专业课程相续，故教学过程中应督促学生掌握好本课程知识，顺利实现由基础课程学习过渡到专业课程学习。建议本课程在第一学期开设，旨在使学生入学时就形成比较明确的专业思想，激发学习基础课程的热情。	康复医学发展现状与展望	能形成一定的专业认知，助力职业规划。
4	人体发育学	研究人体全过程中不同阶段所涉及的生理、心理和社会功能，以及各种相关要素及其发展变化规律的学科。以人体发育为理论基础，从防治各类发育异常与疾病相关功能的角度， <b>加深理解康复技术的内涵和外延意义</b> 。以婴幼儿期发育为重点，分章节详细阐述婴幼儿粗大运动、精细运动、言语语言、认知功能以及情绪情感发育，围绕发育规律、影响因素及异常发育三个部分讲解。	人体发育学知识	研究个体生命的发育全过程的科学，通过学习发育规律能为神经系统疾病患者开展康复诊疗。
5	康复心理学	研究残疾人和病人在康复过程中的心理规律。按照这些心理规律，使其克服消极心理因素，发挥心理活动中的积极因素，唤起他们的乐观积极情绪，调动其主观能动性，发挥机体的代偿能力，使其丧失的功能获得恢复或改善、心理创伤获得愈合、社会再适应获得恢复，且能享受人应该享受的权利， <b>从而建立良好的医患关系</b> 。	康复心理学知识	能有效与患者沟通，并鉴别心理障碍患者严重程度，及时进行干预。
6	诊断学	阐述疾病诊断的基础理论、基本知识和基本技能的一门医学课程，是联系基础医学和临床医学的桥梁课程。 <b>是康复医学专业面向疾病患者开展功能诊断的重要基础</b> ，是培养医学生的临床实践能力和基本技能的关键学科。	临床诊断知识与技能	能基于临床诊断技能学习，建立评估思维，为未来的专业技能培养和临床思维打下基础。
7	骨科学	专门研究骨骼肌肉系统的解剖、生理与病理，运用药物、手术及物理方法保持和发展这一系统的正常形态与功能，以及治疗这一系统的伤病， <b>为康复技术专业学生开展骨关节疾病康复诊疗和专业资格证中“专业知识”的考核奠定基础</b> 。	骨科学知识	能认识骨科疾病或损伤的诊治原则，为后续骨关节疾病康复奠定基础。
8	医学影像学	对疾病的诊断提供了科学和直观的依据，可以更好的配合临床的症状、化验等方面， <b>为最终准确诊断病情起到不可替代的作用</b> ；同时治疗方面也有很好的应用。	医学影像知识及技能	能理解患者病历档案影像资料，并判断患者损伤情况。

#### (4) 1+X 证书课程

##### ①幼儿照护

本课程理实一体课时 36 学时（理论：实验=1:1），线上线下学习计 2 学分，第 5 学期开设，中职阶段考取初级。

**A. 课程目标：**能根据幼儿生理解剖特点，掌握幼儿各系统的特点和保育要点，对不同的幼儿进行个性化的身心保健，提高保育能力；能用正确的方法测量幼儿的身长、头围，会看身高发育标准曲线图，能对幼儿生长发育进行监测、生活照护；能进行幼儿常见意外事故的预防与急救；能描述幼儿的心理卫生问题及预防措施；能描述幼儿动作、语言、认知、社会行为发展的特点，幼儿动作发展的规

律和顺序、粗大动作和精细动作发展的具体内容，能根据幼儿不同阶段动作发展的特点，完成大动作、精细动作、亲子活动设计与指导；能完成照护服务机构、家庭和社会环境创设与指导。培养学生热爱保育工作，有服务意识，有奉献精神，慎独品行和严谨务实的学习态度，有很强的团队合作精神，有较高的人文、社会科学素养。

**B. 主要内容：**幼儿照护职业等级证书是从事0~3岁幼儿照护工作必须具备的知识和技能。①**幼儿照护初级职业技能：**包括了幼儿照护相关法律和法规、幼儿的安全防护、生活照料、日常保健、早期发展等5个学习模块、20个学习单元、84个知识点和技能考核点完成教学任务；②**幼儿照护中级职业技能：**包括了幼儿照护相关法律和法规、幼儿安全防护、生活照护、日常保健、早期发展指导、环境创设等6个学习情景、21个学习单元、95个知识点和技能考核点完成教学任务，高职阶段考取。

**C. 教学要求：**①**教学模式：**采用“理论+实操+案例+情景模拟”相结合，开展线上学习、线下实操的教学模式，构建融“岗、课、证、能”于一体课程教学模式。实操在实验室完成，按照幼儿照护职业技能等级标准、幼儿照护课程标准实施教学与培训。将1+X幼儿照护初级、中级职业技能融于专业核心能力培养中，结合《幼儿照护》初级在线开放课程线上学习、线下实操，实现育训结合、课证融合。②**教学条件：**理实一体化的多功能示教室、幼儿护理实训中心、早教中心、烹饪实操室等。③**教师配备：**具备3年以上母婴护理及企业实践“双师”型教师占80%，实验教师与学生的比例为1:15。④**考核评价：**采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合，线上学习占总成绩50%（过程性考核占80%+综合考试20%）、线下学习占总成绩50%（过程性考核占30%+技能操作40%+综合考试30%）。取得国家1+X幼儿照护证书考试并获得幼儿照护职业技能初级证书，可免修此课程并获得同等学分。

## ②老年照护

本课程理实一体课时98学时（理论：实验=1:1），线上线下学习计6学分，第6学期开设，中职阶段考取初级。

**A. 课程目标：**能运用常见伦理风险的防范措施，能识别常见老年人权益保护问题；能识别常见老年人安全风险因素及运用安全防护常见方法；能对老年人进行饮食、排泄、睡眠、清洁、用药照料；能对特殊老年人进行康复训练及转运照护；能判断老年人危险问题，掌握应急救护措施；能正确评估老年人，制定正确的照护计划并组织实施；能识别不同功能障碍老年人的康复方法并进行锻炼；能进行安宁照护。培养学生爱老之心、敬老之情，不断提升道德素养，树立“责任+爱心”的服务理念。

**B. 主要内容：**老年照护职业等级证书是从事老年照护工作必须具备的条件。包括了照护服务中的伦理与法律及素质要求、常见老年人安全风险因素及运用安全防护常见方法、老年人饮食、排泄、睡眠、清洁、用药照料、特殊老年人康复训练及转运照护、应急救护、老年照护服务组织与实施、不同功能障碍老年人的康复方法、安宁照护。

**C. 教学要求：**①**教学模式：**基于真实工作任务（生活照护—用药照护—功能锻炼），通过“病例分析、校内实训、角色扮演、医院见习”等多种手段，结合“由虚到实”线上自学测验、线下精讲实操的教学模式，教师组织多形式在线互动教学。②**教学条件：**理实一体化的多功能教室、老年康复室、老年活动室、模拟实训室、养老实训基地等。③**教师配备：**具备3年以上老年照护及企业实践“双

师”型教师占 80%，实验教师与学生的比例为 1:15。④考核评价：采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合，线上学习占总成绩 50%（过程性考核占 70%+综合考试 30%）、线下学习占总成绩 50%（过程性考核占 30%+技能操作 50%+综合考试 20%）。取得国家 1+X 证书考试并获得老年照护师初级证书，可免修此课程并获得同等学分。

### ③失智老年人照护

本课程理实一体课时 98 学时（理论：实验=1:1），线上线下学习计 6 学分，第 6 学期开设，中职阶段考取初级。

A. 课程目标：能善于与老年人及家属沟通，妥善处理人际关系；能使用失智老年人常用非药物照护方法（陪伴疗法、认可疗法、现实导向疗法、怀旧疗法、感官疗法、园艺疗法、芳香疗法、宠物疗法、音乐疗法、手工疗法等）。

能处理老年人情绪失控、暴力攻击等行为；能处理老年人走失、跌倒、噎食等突发应急情况；能为轻度或者早期失智老年人及家属开展失智症预防和照护知识普及、提供心理健康教育；能掌握自我保护、安全防护技能，具有良好的自我情绪管理能力；能收集整理分析老年人相关信息，把握失智老年人照护方面的技术标准；能判断失智老年人认知障碍表现且能够进行康复训练；能协助失智老年人基本生活、健康照护等能应对失智老年人异常行为的观察，掌握应对失智老年人意外风险预防及应急。培养目标：良好的职业道德与职业责任感，服务意识强，服务态度好，服务能力高，做到尊老、敬老、孝老。

B. 主要内容：失智老年人照护职业等级证书是从事失智老年人照护工作必须具备的条件。包括了失智老年人综合照护（饮食、排泄、清洁、睡眠、穿脱衣训练）、失智老年人认知功能促进、失智老年人活动功能维护、失智老年人健康促进照护、技术指导与创新、安宁照护。

C. 教学要求：①教学模式：以基于职业情境的行动过程为途径，以典型工作任务为载体，通过理论-实训-虚拟三位一体的线上线下指导，通过个案分析、角色扮演、校内实训、医院见习等多种手段，注重“教”与“学”的互动，教师组织递进式的教学活动。②教学条件：理实一体化的多功能教室、老年康复室、老年活动室、模拟实训室、养老实训基地等。③教师配备：具备 3 年以上失智老年人照护及企业实践“双师”型教师占 80%，实验教师与学生的比例为 1:15。④考核评价：采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合，线上学习占总成绩 50%（过程性考核占 70%+综合考试 30%）、线下学习占总成绩 50%（过程性考核占 30%+技能操作 50%+综合考试 20%）。取得国家 1+X 证书考试并获得失智老年人照护初级证书，可免修此课程并获得同等学分。

### （三）能力证书和职业证书

通过“岗证课”融合培养，“育训结合、德技并修”满足儿童、成人、老年全龄健康管理与康复服务需求。开展“1+X”职业技能培训与考核，必须具备“康复医学治疗技术（士）”能力，选学选考幼儿照护、老年照护、失智老人照护等职业技能等级证书（表 9）。

表 8.康复技术专业“1+X”证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级		备注
			中职段	高职段	
1	康复医学治疗技术（士）	国家卫健委	准入	准入	必选

序号	职业资格名称	颁证单位	等级		备注
			中职段	高职段	
2	幼儿照护	职业评价组织	初级	中级	可选
3	老年照护	职业评价组织	初级	中级	可选
4	失智老年人照护	职业评价组织	初级	中级	可选
5	育婴员	职业评价组织	初级	中级	可选
6	健康管理	职业评价组织	初级	中级	可选
7	理疗师	职业评价组织	初级	中级	可选

## 七、教学进程总体安排

表9. 康复技术专业课程设置表（中职段）

课程类别	序号	课程代码	课程名称	考核方式		学时数		学分	按学期及周学时分配					
				考试	考查	总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6
									18W	18W	18W	18W	18W	18W
									每周学时数					
公共必修课														
	1	14582010402Z	思想政治（中国特色社会主义）	√		36	28	8	2	2				
	2	14582010403Z	思想政治（心理健康与职业生涯）		√	36	28	8	2		2			
	3	14582010404Z	思想政治（哲学与人生）	√		36	28	8	2			2		
	4	14582010405Z	思想政治（职业道德与法治）	√		36	28	8	2				2	
	5	14582020103Z	语文（1）	√		72	36	36	4	4				
	6	14582020104Z	语文（2）	√		72	36	36	4		4			
	7	14582020601Z	历史（1）		√	36	18	18	2	2				
	8	14582020602Z	历史（2）		√	36	18	18	2		2			
	9	14582020301Z	数学（1）	√		36	18	18	2	2				
	10	14582020302Z	数学（2）	√		72	36	36	4		4			
	11	14582020201Z	英语（1）	√		72	58	14	4	4				
	12	14582020202Z	英语（2）	√		72	58	14	4		4			
	13	14582020501Z	信息技术		√	108	54	54	6					6
	14	14582020401Z	体育与健康（1）		√	36	2	34	2	2				
	15	14582020402Z	体育与健康（2）		√	36	2	34	2		2			
	16	14582020403Z	体育与健康（3）		√	36	2	34	2			2		
	17	14582020404Z	体育与健康（4）		√	36	2	34	2				2	
	18	14582020603Z	艺术		√	36	18	18	2	2				
	19	14582020305Z	物理（1）		√	36	18	18	2	2				
	20	14582020306Z	物理（2）			36	18	18	2		2			

课 程 类 别	序号	课程代码	课程名称	考核方式		学时数			学分	按学期及周学时分配						
						总学时	理论学时	实践学时		1	2	3	4	5	6	
										18W	18W	18W	18W	18W	18W	
				每周学时数												
	21	14582020307Z	化学(1)	√		36	18	18	2	2						
	22	14582020308Z	化学(2)	√		36	18	18	2		2					
	23	14582010101	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	√		18	18		1					1		
	24	14582010101	思想道德与法治	√		54	50	4	3					3		
	25	14582010201	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	√		72	68	4	4						4	
	26	14582020106	大学生心理健康教育		√	18	9	9	1						1	
	27	14582080101	军事课		√	36	36		2						2	
	公共必修课小计				1224	705	519	68	22	22	4	4	3	13		
公 共 限 定 选 修 课 课	1	14582020105Z	语文(3)	√		72	36	36	4			4				
	2	14582020106Z	语文(4)		√	72	36	36	4			4				
	3	14582020303Z	数学(3)	√		36	18	18	2		2					
	4	14582020203Z	英语(3)	√		72	58	14	4			4				
	5	14582020204Z	英语(4)	√		72	58	14	4			4				
	6	14582020405	体育(1)		√	36	2	34	2					2		
	7	14582020406	体育(2)		√	36	2	34	2					2		
	8	14582020110	中华优秀传统文化		√	18	9	9	1		1					
	9	14582020603	劳动		√	18	9	9	1		1					
	10	14582020114	健康教育		√	18	9	9	1	1						
	11	14582020115	美育课程		√	18	9	9	1	1						
	公共选修课小计				468	246	222	26	2	4	8	8	2	2		
公共基础课程模块合计				1692	951	741	94	24	26	12	12	5	15			
专 业 基 础 课 课	1	14582030104	人体解剖学	√		64	42	22	4			4				
	2	14582030105	生理学	√		72	48	24	4			4				
	3	14582030303	病理学		√	72	48	24	4			4				
	4	14582030603	生物化学	√		72	48	24	4			4				
	专业基础课小计				280	186	94	16	0	0	4	8	4	0		
专业课程	1	14582050101	康复医学导论		√	36	30	6	2				2			
	2	14582050105	康复心理学		√	18	15	3	1				1			
	3	14582050102	人体发育学	√		36	30	6	2				2			
	4	14582040106	诊断学	√		72	48	24	4					4		
	5	14582050103	人体运动学	√		64	44	20	4				4			
	6	XA0401005	骨科学		√	36	32	4	2					2		
	7	XB0503003	医学影像学		√	36	26	10	2					2		
	8	14582050104	康复评定技术	√		108	54	54	6					6		
	专业课程小计				406	279	127	23	0	0	0	2	7	14		

课程类别	序号	课程代码	课程名称	考核方式		学时数		学分	按学期及周学时分配										
						总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6					
									18W	18W	18W	18W	18W	18W					
				每周学时数															
集中实践课	1	BC0201001	新生入学教育和军事国防教育		√	112	22	90	2	2									
	2	BC0501013	康复专业社会实践		√	40	0	40	1			0.5	0.5						
	3	BC0101002	思想政治理论综合实践		√	22	0	22	1				0.5	0.5					
	实践模块					174	22	152	4	2	0	0	0.5	1	0.5				
素质拓展模块	1	BA0201003	劳动教育		√	18	0	18	1			0.5	0.5						
	2	XB0602002	幼儿照护（初级）		√	36	28	8	2				2						
	3	LS0003	失智老年照护（初级）		√	98	48	50	6				6						
	4	XB0602005	老年疾病照护（初级）		√	98	48	50	6				6						
	5	BB0201003	SYB 创新创业培训		√	36	10	26	2				2						
	6	BC0501014	技能大赛			18	0	18	1					1					
	素质拓展模块					304	134	170	18	0	0	0.5	0.5	4	13				
专业（技能）课程模块合计						1164	621	543	61	2	0	4.5	11	16	27.5				
总学时及学分						2856	1572	1284	155	26	26	16.5	23	21	42.5				

表10. 岗位素质能力拓展课目录（中职段）

名称	开设学期	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
劳动教育	3、4	不少于 2 周	1	全国统考 考查	32/32	50%
幼儿照护（初级）	5	36	2		18/18	50%
失智老年人照护（初级）	6	98	2		48/50	51%
老年疾病照护（初级）	6	98	2		48/50	51%
SYB 创新创业培训	5	60	2		30/30	50%
技能大赛	6	18	1		18/0	100%

表 11. 实践模块（中职段）

实践名称	周数	开展学期	学时	学分	主要实践内容
专业入学教育与军事国防教育	2	1	112	2	入学教育、基本队列训练；基本军事常识
假期社会实践	2	4、5	40	1	假期专业实践：社区、残联、特殊教育学校、医院等

思想政治理论综合实践	2	5、6	22	1	思想政治理论综合实践
总计			174		

表 12. 课程体系 (中职段)

课程类型		课程门数 (门)	总学时	理论学时	实践学时	总学分	最低学时要求	学时占比 (%)
1	公共必修课	30	1224	705	519	68	1224	44.3
2	公共限选课	11	468	246	222	26	468	17
公共基础课程模块合计		41	1692	951	741	94	1692	61.3
1	专业基础课	4	280	186	94	16	280	10.2
2	专业课	8	406	279	127	23	406	14.7
3	实践模块	3	174	22	152	4	174	6.3
4	素质拓展选修模块	6	304	134	170	18	206	7.5
专业(技能)课程模块合计		21	1164	621	543	61	1066	38.7
总学时及学分		62	2856	1572	1284	155	2758	100

## 八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

### (一) 师资队伍

#### 1、队伍结构

康复技术专业有一支专业素质较高的教师队伍。目前康复技术专业教师团队共有教师 23 人，其中专职教师 9 人，医院聘请兼职教师 14 人。其中高级职称教师 7 名，研究生学历 1 名，专任教师中双师素质教师占专业教师比例 77.7%，形成合理的梯队结构。

#### 2、专任教师

康复技术专业专任教师均毕业于康复治疗学专业本科院校，并严格执行岗前培训和岗前试讲制度，通过岗前培训和试讲，专任教师掌握了基本的教学规律和教学方法，另外还通过“一对一”导师制教学带教，教研和科研活动，帮助青年教师尽快提高业务水平和工作能力，提高整体教学水平。兼职教师队伍均就职于本校合作医院从事相关专业工作，临床经验丰富，专业素质过硬。

表 13. 康复技术专任教师一览表

序号	姓名	性别	出生年月	学历	毕业院校	所学专业	主要任教课程	现职称
1	***	女	1993.12	本科	***医科大学	康复治疗学	《康复工程》 《疾病康复》	助教
2	***	男	1992.05	本科	***医科大学	康复治疗学	《运动学基础》	助教

							《康复评定技术》	
3	***	女	1996. 01	本科	***中医学院	康复治疗学	《作业治疗技术》	助教
4	***	女	1994. 03	本科	***医学院	康复治疗学	《康复评定技术》 《疾病康复》	助教
5	**	女	1994. 06	本科	***医科大学	康复治疗学	《运动治疗技术》 《康复评定技术》	助教
6	**	女	1992. 12	本科	***中医学院	康复治疗学	《疾病康复》	助教
7	***	女	1994. 06	本科	***医科大学	康复治疗学	《作业治疗技术》	助教
8	**	女	1992. 12	本科	***医科大学	康复治疗学	《疾病康复》	助教
9	***	女	1992. 04	本科	***医科大学	康复治疗学	康复专业实验课 程	助理实验 师

### 3、专业带头人

专业带头人为\*\*市第一人民医院康复科负责人陈\*\*，具有副高职称，\*\*市第一人民医院，康复医学科室副主任医师职称，1999年毕业于\*\*医学院临床医学专业，于1999年工作至今。主要成果：2008年8月 因工作需要调到\*\*市第一人民医院工作，先后到\*\*、\*\*等多地进修；2012年10月受聘组建了\*\*市第一人民医院康复医学科，并于2014年8月所负责科室获得了“\*\*\*省级临床重点专科项目建设单位”并于2019年6月验收达标，2019年1月获得了“\*\*\*康复临床医学分中心建设单位”。专业特长：创伤康复（运动康复）。

### 4、兼职教师

兼职教师主要从本专业课程教学医院和企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

表 14. 康复技术专业兼职教师资源库成员一览表

姓名	出生日期	民族	参加工作 日期(年 月)	学历	专业技术职称(最高)		职业资格证书	当前专职工作背 景
					等级	名称(全称)		
张**	19860425	汉族	200512	大学	中级	主治医师	执业医师资格证	XX 区中医医院
王*	19860301	汉族	201109	大学	中级	中西医结合执业 医师资格证	中西医结合执业 医师资格证	XX 市第一人民医 院
何**	19900101	汉族	201301	大学	中级	中西医结合执业 医师资格证	中西医结合执业 医师资格证	XX 市第一人民医 院
吴**	19830929	汉族	200510	大学	中级	中西医临床医学 执业医师资格证	中西医临床医学 执业医师资格证	XX 市第一人民医 院

姓名	出生日期	民族	参加工作日期(年月)	学历	专业技术职称(最高)		职业资格证书	当前专职工作背景
					等级	名称(全称)		
朱**	19920807	汉族	201501	大学	中级	康复医学治疗	康复治疗师	XX市第一人民医院
陈**	19891226	汉族	201107	大学	中级	康复医学治疗	康复治疗师	XX市第一人民医院
付**	19821201	满族	200608	硕士研究生	高级	副主任医师	执业医师资格证	XX市中医医院
彭**	19900201	汉族	201308	大学	中级	康复医学治疗	康复治疗师	XX市中医医院
罗**	19821201	汉族	200608	大学	高级	副主任医师	执业医师资格证	XX市中医医院
臧**	19891226	汉族	201107	大学	中级	康复医学治疗	康复治疗师	XX市中医医院
张**	19730929	汉族	200510	大学	中级	中西医临床医学执业医师资格证	中西医临床医学执业医师资格证	XX市第二人民医院
李**	19820807	汉族	201501	大学	中级	西医临床医学执业医师资格证	西医临床医学执业医师资格证	XX市第二人民医院
陈**	19811226	汉族	201107	大学	中级	西医临床医学执业医师资格证	西医临床医学执业医师资格证	XX市第二人民医院
吴**	19730929	汉族	200510	大学	中级	中西医临床医学执业医师资格证	中西医临床医学执业医师资格证	XX市第二人民医院

## (二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训基地和校外实训基地等。

### 1、专业教室基本条件

校内专业教室均配备有黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备等基础信息教学设备，通过互联网接入或Wi-Fi环境，并实施网络安全防护措施，为学生营造网络化信息平台；所有班级教室安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

### 2、校内实训基地

根据培养“一专多能”高素质技术技能型康复技术专业人才的要求本校投入建设校内实训基地，基地内分别设置康复实训室、中医实训室，承担专业核心课程的实践教学。建设融“教、学、做”于一体的实训室，使之成为教学实训、职业技术教育基地。实验实训中心制定制度统一管理，专业实训室协助，形成实训基地管理规范性文件。校内实训基地主要包含公共基础实训基地、医学基础实训基地、临床综合实训基地、职业技能认定实训基地。

表15. 校内实验实训基地配置一览表

校内实训基地	实验实训室名称	主要功能	面积、设备配置	对应课程
公共基础实训基地	计算机实验室	学生上机操作和考级培训	100m <sup>2</sup>	计算机应用基础
医学基础实训基地	解剖实验室	1. 系统解剖学教学和实验操作 2. 局部解剖学教学和实验操作 3. 断层解剖学教学和实验操作 4. 标本制作、模型、贮存	240m <sup>2</sup>	人体结构学
	生物化学实验室	完成生化实验,如酶的专一性、血糖测定、分光光度计的使用、尿糖定性等实验	180m <sup>2</sup>	人体功能学
临床综合实训基地	传统康复模拟仿真实训室	触诊听诊多媒体学习与自测,精确血压测量练习。对外培训与实训。	100m <sup>2</sup>	中国传统康复
	康复综合实训室	与医院康复科建设一致,开展康复评定、治疗等仿真实训教学	180m <sup>2</sup>	康复评定技术 运动治疗技术 社区康复
	临床医学实训室	开展诊断学、外科手术实训教学,用于早期康复实训教学。	180m <sup>2</sup>	疾病康复
职业技能证书实训基地	母婴护理模拟仿真实训室	12项助产护理、8项妇科护理技术、7项新生儿护理技术。完成幼儿照护职业技能等级证书培训。	90m <sup>2</sup>	幼儿照护 疾病康复(产后康复)
	多功能基础护理实训中心	完成54项护理基本技术、12项儿童护理技术、12项内科护理基本技术及护理配合、20项老年护理实验实训操作。对外培训与实训。	1000m <sup>2</sup>	幼儿照护 老年照护 失智老年照护

以上实训室还作为学生创新创业的实践平台。具体设备配置参考教育部颁布的《高等职业学校康复治疗技术专业实训教学条件建设标准》进行设置。

### 3、校外实训、实习基地

具有稳定的校外实训基地(医院、特殊教育学校、社区卫生服务中心)能够开展康复评定、物理治疗、作业治疗、言语治疗、中国传统康复等实训活动,实训设施齐备,实训岗位、实训指导教师确定,实训管理及实施规章制度齐全。能提供物理治疗、作业治疗、言语治疗等相关实习岗位,能涵盖当前相关产业发展的主流技术,可接纳一定规模的学生实习能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度,有安全、保险保障。

表16. 校外实训、实习基地一览表

序号	实训基地类型	基本条件与要求	主要功能	接收人数	实训、实习岗位
1	XX 市第二人民医院	满足实践课程教学要求 满足实习大纲要求	各岗位康复服务	20	功能评定师 理疗师 运动治疗师 作业治疗师 康复辅具师 社区康复员
2	XX 区中医医院	满足实践课程教学要求 满足实习大纲要求	各岗位康复服务	20	
3	XX 市第一人民医院	满足实践课程教学要求 满足实习大纲要求	各岗位康复服务	20	
4	XX 市中医医院	满足实践课程教学要求 满足实习大纲要求	各岗位康复服务	20	
5	XX 市第一人民医院	满足实践课程教学要求 满足实习大纲要求	各岗位康复服务	20	
6	XX 社区卫生服务中心	满足实践课程教学要求	实践课程教学	10	
7	XX 市特殊教育学校	满足实践课程教学要求	实践课程教学	20	
8	XX 市康养机构	满足顶岗实习需求	实践课程教学、思政课教学实践基地 顶岗实习	20	

#### 4、支持信息化教学方面

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学和模拟仿真实训室条件自主学习，提升教学效果。

### （三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

#### 1、教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，经过规范程序择优选用教材。专业教材优先选用人民卫生出版社出版的国家最新规划类教材，专业教师积极开发工作手册式、活页式实训指导教材，现阶段已建设开发专业核心课程工作手册式实训指导 6 门，活页式实训任务记录册 6 门。

#### 2、图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，不仅有线下优秀期刊图书的订阅供给，同时和知网、万方开展合作，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。

#### 3、数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的精品课程 2 门、教学课件覆盖专业课、数字化教学案例库、虚拟仿真软件 1 套等专业教学资源库，理实一体化教室 5 间，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

#### （四）教学方法与手段

教学上运用灵活多样的教学方法，采用现代化教学手段搞好教学。配合教学评估工作，从课堂教学质量抓起，大力开展教学方法与教学手段的研究，探讨改进教学、提高教学质量的途径与方法。积极探索教学方法和考试方法改革，注重启发式教学。

##### 1、教学方法多样化

以优化教学效果为核心，改革教学模式，将多种教学方法有机融合。以促进学生学习能力提高为宗旨，改革传统的、旧的以教师讲授为主教学方法，大力推行先进的教学手段和方法，实行启发式教学、案例教学、PBL 教学以及精讲多练、理实一体化等多种教学方法。

专业课程教学坚持“教、学、做合一”原则，如：康复评定技术、物理因子治疗技术、肌肉骨骼康复技术、神经疾病治疗技术、心肺疾病康复技术等专业课程。以康复治疗技术专业实际工作岗位典型工作过程任务为学习目标，以学生为主体、教师为主导，形成“以工作任务为目标，以工作过程为导向；理实一体化”的教学模式。根据课程特点，综合运用案例法教学、PBL(Problem Based Learning) 教学法教学、讨论式教学、角色扮演等教学方法，采用多媒体、网络课程、技能竞赛等手段，强调教学效果的最优化，培养学生自主性学习、创造性学习的能力，极大地提高了教学质量。

##### 2、实行分阶段、递进式、模块化项目实践教学

根据康复技术专业各门课程标准、康复治疗士（师）资格考试大纲和各医院对康复治疗技术人才要求，制定康复各门专业课程实训项目及标准，在校内实训基地进行操作练习。课余时间开放实训室，以供学生熟练掌握实训操作技术。

在课程教学中增设阶段性临床见习模块，进入专业课学习后的每个学期末组织学生进入临床见习相关内容，使学生及时的将所学专业知识应用于临床，临床见习是专业康复教育中反应实践理论的大学基础教育，是康复技术专业学习中不可缺少的一部分。临床见习的过程由临床教师或带教老师演示并指导学生分析、治疗患者，帮助学生熟悉并适应康复治疗工作者的工作。

这种“早临床、多临床、反复临床”的锻炼，为学生进入临床实习打下坚实基础。

##### 3、教学手段的灵活化

充分利用多媒体进行教学，在课堂播放专业相关的康复评定、治疗技术等视频，给学生带来视觉上的冲击及加深学生的记忆。介绍康复相关网站和论坛，引导学生通过网络资源自主学习。

#### （五）学习评价

##### 1、校内教学评价

（1）教师教学评价：专任教师不仅要有较扎实的专业理论功底，有较熟练的实践技能，更要有理论-实践结合的教学分析及过程组合的能力、创新综合能力。加强实践性教学环境学生实践能力培养为重点，培养学生熟练的职业技能和综合职业能力，实现理论与实际、教学与临床实践有机结合，具备有技高一等、艺高一筹的双师型专任教师教学能力。

（2）学生学习评价：每一门课程的综合成绩由期末考试（考查）成绩、实

验实践成绩、过程考核成绩构成。实验实践成绩包括实验（实践）考核、平时实验（实践）完成情况、实验（实践）报告完成情况等项目的综合成绩；过程考核成绩包括考勤、作业、课堂表现、讨论等过程考核项目的综合成绩。

①A类课（含纯理论的课程和实验实践课时占20%以下的课程）：

1) 纯理论课：期末考试（考查）卷面成绩占60%，过程考核成绩占40%。

2) 实验实践课时20%以下：期末考试（考查）卷面成绩占60%，实验实践成绩占20%，过程考核成绩占20%。

②B类课（实验实践课时占21%~50%的课程）：

期末考试（考查）卷面成绩占50%，实验实践成绩占30%，过程考核成绩占20%。

③C类课（实验实践课时占50%以上的课程）：

期末考试（考查）卷面成绩占40%，实验实践成绩占40%，过程考核成绩占20%。

## 2、实习考核评价

(1) 考核要求：校企（医院）双方共同制订考核相关制度，明确考核内容、方法和要求，组织临床带教老师与学校专任教师共同实施，以临床操作考核为主，理论考试为辅。

(2) 考核内容：理论考核内容为基本康复知识及各科常见病的病因、防治、功能诊断、康复措施、健康保健指导等；技能考核内容为康复评定与治疗基本技术及专科疾病康复技术，注重康复治疗人员职业素养与知识、技能的融合。

(3) 考核形式：过程性与终结性考核相结合，对职业素养及技能进行综合评价。①科室过程性评价：一是实习生实习日志检查表，以实习周为单位，每周一表，26周实习结束后装订成册。二是实习生能力测评：来自于平时各项康复诊疗活动中表现及撰写的实习体会、治疗方案及作品等。②科室终结性评价：在科室实习结束前评价。康复个案考核：实习生在内科、外科、康复科、中医科实习需要书写康复病例个案。实习综合评价。

## 3、毕业综合技能

(1) 考核要求：校企（医院）双方共同制订考核相关制度，明确考核内容、方法和要求，组织临床专家与学校专任教师共同实施，以临床操作考核为主，理论考试为辅。

(2) 考核内容：内容为康复评定与治疗基本技术及专科疾病康复技术，注重康复治疗人员职业素养与知识、技能的融合。

(3) 考核形式：题型、题量选取康复治疗士资格考试科目四“专业实践能力”考试大纲和考试真题，参照技能竞赛评分标准，重点考核与患者的有效良好沟通、康复评定仪器设备的使用、与患者的良好沟通、职业素养、开展评估过程及对结果进行有效判断分析。

## （六）质量保障

1、学院和二级院系建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进达成人才培养规格。

2、学校和二级院系完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课，听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，

定期开展公开课、示范课等教研活动。

3、学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4、专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学,持续提高人才培养质量。

5、落实国家教育部“高等职业学校康复治疗技术专业顶岗实习标准”。

6、实习管理:实习管理是学校教学与临床教学组织的融合管理,实行长效管理机制。教学医院由主管教学主任垂直管理至专业部门带教老师,制订实习单位实施性临床实习教学计划并进行实习教学督促。学校由医学技术系实训中心负责人垂直管理至专任实习管理员,是学生实践见习与实习的主管机构,全面负责学生的见、实习安排,检查,实习档案管理工作。制订《临床实习带教管理条例》和《学生实习管理办法》,对学生进行带教和管理。建立医院-学校双重管理网络,全程跟踪学生的思想教育、纪律和生活情况。

## **九、中职转段高职要求**

按照人才培养方案,学生应达到毕业规定的最低学时标准为 2758 学时。其中必修课最低 2084 学时,公共选修课 468 学时,专业选修课最低 206 学时,方可转段高职。

## **十、毕业要求**

按照人才培养方案,学生应达到毕业规定的最低学时标准为 4206 学时。其中必修课最低 2838 学时;公共选修课最低 468 学时,专业(技能)选修课 900 学时,取得英语等级证书 B 级及以上,“1+X”证书一个,方可毕业。

**附: 高职段课程设置**

**附: 康复治疗技术专业实习大纲**

表 17. 五年制康复治疗技术专业课程设置表 (高职段)

课程类别	序号	课程代码	课程名称	考核方式		学时数			学分	学期				备注
						7	8	9		1	2	3	4	
				考 试	考 查	18W	18W	18W		18W	18W	18W	18W	
				周学时数										
公共基础课程合计	1	14582010302	形势与政策 (2)		√	10	10	0	0.5		1	0	0	
	2	14582020113	就业指导		√	18	9	9	1		1	0	0	
	3	14582020111	创新创业教育		√	18	9	9	1		1	0	0	
	公共课小计					46	28	18	2.5	0	3	0	0	
专业基础课	1	14582040112	临床医学概论	√		108	50	22	6	6	0	0	0	
	专业基础课小计					108	50	22	6	6	0	0	0	
专业核心课	3	14582050106	运动治疗技术	√		108	54	54	6	6	0	0	0	
	4	14582050111	作业治疗技术	√		72	48	24	4	4	0	0	0	
	5	14582040519	中国传统康复技术	√		72	43	29	4	4	0	0	0	
	6	14582050108	物理因子治疗技术	√		54	34	20	3	3	0	0	0	
	7	14582050107	常见疾病康复	√		144	72	72	8	8	0	0	0	
	8	14582050110	言语治疗技术		√	54	34	20	3	3	0	0	0	
	专业核心课小计					504	285	219	28	14	14	0	0	
专业方向拓展课	1	14582050112	康复辅助器具技术		√	36	30	6	2	2	0	0	0	需选修 满2学分
	2	14582050116	文体治疗		√	18	10	8	1	1	0	0	0	
	3	14582050114	康复伦理学		√	18	10	8	1	1	0	0	0	
	4	14582050113	社区康复		√	36	28	8	2	2	0	0	0	
	5	XB0501003	骨关节康复		√	36	24	12	2	2	0	0	0	
	6	XB0501004	老年康复		√	32	24	12	2	2	0	0	0	
	7	XB0501005	心肺康复		√	32	24	12	2	2	0	0	0	
	8	XB0501007	儿童康复		√	32	24	12	2	2	0	0	0	
	专业方向拓展课小计					240	174	78	14	6	8	0	0	
专业基础选修课	1	XA0405023	中医学基础		√	18	14	4	1	1	0	0	0	选修满4 学分
	2	XB0301001	人体解剖学 (专升本提升班)		√	18	18	0	1	1	0	0	0	

课程类别	序号	课程代码	课程名称	考核方式		学时数			学分	学期				备注
						7	8	9		7	8	9	10	
				考试	考查	18W	18W	18W		18W	18W	18W	18W	
				周学时数										
	3	XA0302001	生理学（专升本提升班）		√	36	26	10	2	2				
	4	XA0303002	病理学（专升本提升班）		√	36	36	0	2	2				
	5	XA0401004	诊断学（专升本提升班）		√	36	36	0	2	2				
	6	XA0402002	外科学（专升本提升班）		√	36	36	0	2		2			
	7	XA0401003	内科学（专升本提升班）		√	36	36	0	2		2			
	8	XB0602002	幼儿照护（中级）		√	36	36	0	2		2			
	9	LS0003	失智老年照护（中级）		√	98	48	50	6		6			
	10	XB0602005	老年疾病照护（中级）		√	98	48	50	6		6			
	专业选修课模块					448	334	114	26	8	18	0	0	
实践必修模块	1	BC0501011	康复专业毕业实习		√	832	0	832	26			18W	8W	需选修 满 10 学分
	2	BC0501012	康复专业实习岗前培训		√	80	0	80	2			4W		
	3	BC0501013	康复专业假期社会实践		√	40	0	40	1					
	4	BC0101002	思想政治理论综合实践		√	22	0	22	1					
	实践模块					974	0	974	30	0	0	0	0	
素质拓展模块	1	BA0201003	劳动教育		√	18			1					需选修 满 10 学分
	2	XB0602002	幼儿照护（中级）		√	36	28	8	2					
	3	LS0003	失智老年照护（中级）		√	98	48	50	6					
	4	XB0602005	老年疾病照护（中级）		√	98	48	50	6					
	5	BB0201003	SYB创新创业培训		√	36			2					
	6	BC0501014	技能大赛			18			1					
	素质拓展模块					304	124	108	18	0	0	0	0	
毕业综合技能考核									1					
专业（技能）课程模块合计						2578	967	1515	123	34	40	0	0	
总学时及学分						2624	995	1533	125.5	34	43	0	0	

## 附： 康复治疗技术专业实习大纲

### 一、目的与要求

毕业实习的目的是使学生通过实习，检验、巩固与应用所学的理论知识，并培养学生的独立工作能力。在专业技术方面，坚持理论联系实际和学以致用的原则，系统掌握中西医康复医疗的理论知识与方法，以及现代医学的基本知识。能较熟练的运用中西医康复医疗的理论知识与技能，从事养生康复医疗工作；具有初步进行中西医康复治疗技术科学研究的能力，具有独立自学能力和一定的分析、解决实际问题的能力，具有良好的文化素养和心理素质。熟悉基本康复和专科基本操作能力，使该专业学生具备健康的身体，良好的心理素质，规范的职业行为和较强的适应能力。

### 二、实习安排与内容

实习安排	实习内容
一、内科学 (神经内科)	(一) 知识能力目标： 1、熟悉和掌握神经内科常见病、多发病的临床表现，诊断方法、鉴别诊断及治疗。 (二) 基本技能操作： 1、掌握临床常用诊疗技术，及技能操作； 2、熟悉病房病历书写。
二、外科学 (神经外科)	(一) 知识能力目标： 1、熟悉神经外科常见疾病的临床诊断、医疗过程，对临床常见病和多发病可进行诊断、鉴别诊断以及治疗。 (二) 基本技能操作： 1、掌握临床常用诊疗技术，熟悉神经外科医疗常规制度，术后康复； 2、熟悉书写门诊、病房病历。
三、外科学 (骨科)	(一) 知识能力目标： 1、熟悉骨科常见疾病的临床诊断、医疗过程，对临床常见病和多发病可进行诊断、鉴别诊断以及治疗。 (二) 基本技能操作： 1、掌握临床常用诊疗技术，熟悉骨科医疗常规制度，手术操作技能和术后康复； 2、熟悉书写门诊、病房病历。
四、康复医学科 (运动/作业治疗)	(一) 知识能力目标： 1、熟悉骨关节疾病的常见创伤的处理原则，了解不同骨折的影像学特征，掌握骨折制动与运动康复的统一交叉点，了解不同手术方法和非手术处理对功能预后产生的影响，掌握骨折康复治疗中的注意事项； 2、熟悉急性脑血管疾病常见的功能障碍及康复问题，熟悉偏瘫的定义和临床表现，康复分期和各分期的治疗目标和方法； 3、熟悉颅脑外伤常见的功能障碍及康复问题，持续植物人状态、认知障碍的定义和临床表现，康复分期和各分期的治疗目标和方法； 4、脑瘫常见的功能障碍及康复问题，脑瘫临床分型，康复分期和各分期的治疗目标和方法； 5、脊髓损伤常见的功能障碍及康复问题，常见临床综合征和并发症，掌握痉挛的评定和治疗； 6、周围神经损伤常见的损伤类型及康复问题，常见临床综合征和并发症，熟悉不同类型外周神经损伤的治疗目标和方法； 7、熟悉颈椎病的病因、临床分型及临床表现，康复问题、功能评定和康复处方；

实习安排	实习内容
	<p>8、熟悉肩周炎、下腰痛的病因、临床分型及临床表现，康复问题、功能评定和康复处方；  9、熟悉手外伤的分类、康复问题、功能评定、康复分期和方法；  10、熟悉吞咽障碍的临床分期，康复评定方法；  11、熟悉冠心病、高血压病、慢性阻塞性肺疾病、糖尿病、肥胖、老年骨质疏松的病因、临床分型、临床表现、康复问题、功能评定和康复处方。</p> <p>（二）基本技能操作：</p> <p>1、掌握 Brunnstrom 分级、FMA、Bathel 指数、肌力及关节活动度评定方法，并能具体测评；  2、神经肌肉促进技术每项技术中至少 3 种具体操作方法。平衡训练、步态训练、偏瘫医疗体操、言语训练、作业治疗、矫形支具；  3、掌握 MMSE 评定方法、ASLA 分级，神经平面的确定的应用并能具体评测；  4、熟悉儿童运动发育各阶段的特点及综合评定方法；  5、掌握牵伸技术、体位转换、轮椅训练、辅助具的应用、膀胱直肠的处理、减重训练、功能性电刺激、感觉训练、肌力训练、关节活动范围训练；  6、正确进行颈椎和腰椎牵引，调整牵引重量、时间、体位，指导自我颈椎牵引；  7、正确指导颈、肩、腰、背及四肢肌力训练，体操、枕头的选用，日常生活中应注意的姿势，指导关节保护技术，关节主动运动；  8、能够进行推拿、关节松动术，理疗；  9、熟悉吞咽障碍的治疗方法、操作要点和注意事项；  10、熟悉常见日常生活活动、职业活动及娱乐活动的代谢当量，能正确指导内脏疾病患者进行运动锻炼和日常生活活动；  11、了解呼吸和气体代谢的测定方法、糖尿病和肥胖患者饮食和运动处方制定的原则，熟悉呼吸体操的要领，营养和运动消耗的热卡分析方法，正确指导患者进行肺功能康复训练，在老师的指导下完成患者的日常饮食和生活活动调查，制定相应的饮食处方和运动处方；  12、掌握运动创伤的常用处理方法，熟悉各种伤后的手法治疗特点，包括推拿不同方法对不同损伤的康复手法治疗；  13、掌握偏瘫、截瘫、脑瘫患者的作业治疗训练和注意事项；  14、手部骨折、肌腱损伤、周围神经损伤、烧伤等患者的作业治疗训练及注意事项；  15、日常生活能力的训练方法；  16、常用作业治疗媒介如木钉板、磨砂板、套杯等的用途及使用方法；  17、掌握颈肩腰腿痛患者的康复宣教与日常生活方式的指导；  18、初步掌握常用手指夹板及小辅助用具的设计及制作；  19、正确采集病史，完成言语—语言康复训练的病历书写；  20、熟悉失语症的评定操作流程；  21、在老师的指导下，学会制定针对失语症的康复训练计划；  22、能在老师的指导下运用康复手段为构音障碍患者施行手法治疗；  23、在言语治疗过程中，学会处理患者可能出现的紧急情况。</p>

实习安排	实习内容
五、康复医学科 (理疗部)	<p>(一) 知识能力目标:</p> <p>1、熟悉电疗中各种常用频率和波长, 熟悉各种频率的电流对人体的生理学效应;</p> <p>2、掌握低中频各种电流的治疗作用和适应证;</p> <p>3、高频电流的特点、治疗作用和适应证、禁忌症;</p> <p>4、直流电离子导入的原理和治疗作用、适应证、禁忌症;</p> <p>5、光疗中各种光线的波长、特点和治疗作用, 适应证、禁忌症;</p> <p>7、熟悉超声波、磁疗、热疗、水疗的治疗作用, 适应证、禁忌症;</p> <p>6、了解紫外线治疗的剂量。</p> <p>(二) 基本技能操作:</p> <p>1、掌握直流电离子导入的操作方法, 衬垫要求, 常用药物离子的极性, 操作注意事项;</p> <p>2、神经电刺激的操作方法;</p> <p>3、电兴奋治疗的操作方法和注意事项;</p> <p>4、中频各种电流的操作方法, 注意事项, 正确选择电流类型;</p> <p>5、超短波、微波、短波的操作方法;</p> <p>6、红外线、超声波的治疗操作方法及注意事项。</p>
六、针灸推拿科	<p>(一) 知识能力目标:</p> <p>1、熟悉针灸对临床常见病和多发病的临床诊断、医疗过程, 如骨关节疾病、偏瘫、截瘫、脑瘫以及慢性疼痛患者的治疗;</p> <p>2、熟悉推拿对临床常见病和多发病的临床诊断、医疗过程, 如骨关节疾病、偏瘫、截瘫、脑瘫以及慢性疼痛患者的治疗, 掌握常用的推拿手法和各种手法的治疗范围。</p> <p>(二) 基本技能操作:</p> <p>1、掌握针灸在治疗骨关节疾病、偏瘫、截瘫、脑瘫患者中的应用、处方及注意事项;</p> <p>2、掌握针灸对神经原性膀胱的处理及施针手法;</p> <p>3、掌握处理临床常见疾病的常用的推拿手法和各种手法的治疗范围。</p>